**Қызылорда облысы Қазалы ауданы Әйтеке би кентінің «Нұрай» жеке балабақшасы ЖШС»-нің 2024-2025 оқу жылдардағы өзін-өзі бағалау бойынша**

**ЕСЕБІ**

****

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**
2. **Білім беру ұйымының толық атауы:** Қызылорда облысы Қазалы ауданы Әйтеке би кентінің «Нұрай» жеке балабақшасы ЖШС».
3. **Білім беру ұйымының орналасқан жері және заңды мекен жайы:** **Қызылорда облысы Қазалы ауданы Әйтеке би кентінің «Нұрай» жеке балабақшасы ЖШС» Әубәкіров №5**.
4. **Заңды тұлғаның байланыс деректері** (телефон, электронды пошта, web-сайты):
5. 8 (724-38)24-0-03,
6. nuray.balabaksha@mail.ru
7. https://nurai-kazaly.edu.kz/
8. https://www.instagram.com/nurai.balabaksha?

https://youtube.com/channel/UCZvxvFQuZbdx4u823\_k5oyA?si=xwraR\_1frnYotdt3

https://www.facebook.com/share/16B4gu34W2/?mibextid=wwXIfr

1. **Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері** (лауазымды тұлғаның аты-жөні, лауазымға тағдайындау бұйрығы) балабақша директоры – Лаура Бакешова Конысқызы «Нұрай» жеке балабақшада 2022 жылғы 28 желтоқсанда №7 бұйрығы негізінде қызмет атқарады.
2. **Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:** Балабақша Жарғысы «Нұрай»жеке балабақша жауапкершілік шектеулі серіктестігі 2022 жылы 30қаңтарда №1 бұйрығымен бекітілген; Қазақстан Республикасының Әділет министрлігі Қызылорда облысы Қазалы ауданы Әйтеке би кентінің «Нұрай» жеке балабақшасы ЖШС»-нің 2016 жылғы 8 қарашада мекеме заңды тұлға ретінде қайта мемлекеттік тіркеуден өтті.

**8*).* Рұқсат беру құжаттары:** Жалпы негізгі білім беру қызметімен айналысуға құқық беретін мемлекеттік лицензия: 12 қаңтар 2023 жылғы №KZ36RVK000755, мерзімі–шектелмеген *(көшірме қосымша ұсынылады).*

**«Нұрай» жеке балабақшасының мектепке**

**ұйымы туралы**

**2024 – 2025 оқу жылына арналған жалпы мәліметтер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жалпы мәліметтер** | |
| Ұйымның толық атауы | **«Нұрай» жеке балабақшасы** |
| Ұйымның қысқартылған атауы | **«Нұрай» жеке балабақшасы ЖШС»** |
| Ұйым түрі | **типтік** |
| Ұйымдық-құқықтық нысаны | **ЖШС-гі** |
| Меңгеруші (Т.А.Ә.) | **Бакешова Лаура Конысқызы** |
| Ұйымның заңды мекенжайы | **Әубакіров №5** |
| Байланыс ақпараты:  Телефон (код + номер) | **872438-24-0-03** |
| Электрондық мекенжайы | **nuray.balabaksha@mail.ru** |
| Ресми сайттың мекенжайы | **https://nurai-kazaly.edu.kz/** |
| Құрылтайшы | **Бакешова Лаура Конысқызы** |
| Құрылтайшының мекенжайы мен байланыс ақпараты | **87752447700** |
| Жас топтарының саны, ерекшелігі | **3-топ,ортаңғы топ,ересек топ, мектепалды топ** |
| Жұмыс тәртібі | **08.00-18.30** |
| Рұқсат беру құжаттары:  мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама (Е-лицензиялау) | **10.11.2016** |
| Ұйымның іске қосылған жылы | **01.11.2016ж** |
| Ғимараттың салынған жылы | **2015ж** |
| Ұйымның БСН | **160940003246** |
| Мектепке дейінгі ұйымның аттестаттаудан өту күні | **2025ж ақпан айы** |
| Аумақтық тиістілігі: (қала/ауыл) | **Қазалы ауданы, Әйтеке би кенті** |
| Жобалық қуат | **75 орын** |
| Оқыту тілі | **Қазақ тілі** |
| Қамқоршылық кеңестің құрылған күні | **11.09.2024** |
| Қосымша секциялар, үйірмелер | **«Ұлттық асық» үйірмесі** |

**Балабақшада:**

Балабақшада топтардың атаулары ауысуына байланысты 19тамыз2024жылы №12 Әкімшілік бұйрығында меңгеруші жаныңдағы кеңестің хаттамасына сәйкес жасақталып төмендегі өзгерістер енгізді.

«Айзере » тобы- «Шаңырақ» тобы

«Балнұр» тобы - «Зерде» тобы

«Балауса»тобы – «Оюхан» тобы

«Шаңырақ» тобы- Ересек тобы

«Зерде» тобы- Ортаңғы тобы

«Оюхан» тобы - Мектепалды тобы

**Топтар саны және олардың ерекшелігі, тәрбиеленушілердің саны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | Жас кезеңділігі | Жас топтары | Тәрбиеленушілердің саны | Тәрбиешілер |
| 1 | «Зерде» | 3жас | ортаңғы | 25 | 2 |
| 2 | «Шаңырақ» | 4жас | ересек | 25 | 2 |
| 3 | «Оюхан» | 5жас | мектепалды | 25 | 2 |

Қазіргі танда балабақшада ерекше білім беруді қажет ететін балалар жоқ.

Жеке бала жұмысын қажет ететін балалармен балабақша психологы жумыс аткарады.

Балабақшадағы балалармен жеке дамыту жұмыстарын жүргізуді жақсарту. Инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан педагогтың ішінен кейінгі 3 жылда 10 педагог өткен, арнайы сертификаттары бар.

Сертификаттардың жалпы үлесі – 77,8 %;

**Балабақша жұмыс тәртібі:** Балабақша Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі ережелерін» негізге ала отырып, Үлгілік оқу бағдарламасын негізге ала отырып жұмыс жасайды. Аптасына бес күн, таңғы сағат 8.00-ден кешкі сағат 18.30 - ға дейін жұмыс істейді. Балабақшада ішкі жұмыс тәртібі қалыптасып, күн тәртібі ережесі толығымен орындалады. Балаларға күнделікті ас мәзірі бойынша 3 мезгіл ыстық тамақ, 2 мезгіл жеңіл ас беріледі. Балабақша іші өте жылы, әр топта жылы сумен және суық сумен қамтамасыз етілген, материалдық- техникалық жағдайы қанағаттанарлық, 3 топ бөлмелері стандарт талаптарына сай мүмкіндігінше жиһаздармен қамтамасыз етілген. Оқу – тәрбие жұмысына қажетті көрнекіліктер мен материалдар топ тәрбиешілерінің күшімен талапқа сай жасалған. Балабақшаның санитарлық жағдайы қанағаттанарлық. Балабақшада кеңсе заттары мен әдістемелік кітаптар, компьютер жабдықтары, әр топта 7 – дамытушы орталықпен жабдықталған, түрлі ойыншықтар (дидактикалық, сенсорикалық, қол ұсақ моторикасы, құрылыс материалдарымен, құрастырғыш ойыншықтары) және сыртқы ойын алаңымен (спорттық бұйымдар) тәрбиеленушінің толықтай білім мен тәрбие алуына және спортқа баулу бағытындағы жұмыстарымен қамтылған.

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің әртүрлі бағыттарын жоспарлау негізгі басқарушылық функциялардың бірі болып саналады.

Жылдық жоспар мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасында белгіленген міндеттер мен іс-шараларды нақтылайды.

Мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарында тәрбие-білім беру процесінің проблемаларын шешу бойынша нақты іс-шаралар, тәрбиешілерді олардың кәсіби өсуі үшін әдістемелік қолдау жүйесі, педагогтердің жұмыс тәжірибесін қалыптастыру және мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру мақсатында инновациялардың енгізілуі айқындалуы тиіс.

**Басқарудың негізгі принциптері**

1. Мектепке дейінгі ұйымның ішкі және сыртқы ортасын стратегиялық тұрғыдан талдау.

2. Кадр саясаты тұжырымдамасын әзірлеу.

3. Кадрлық менеджменттің негізгі принциптерін анықтау

4. Педагогтер және қызметкерлермен мақсатты жұмыс стратегиясын қалыптастыру.

5. Ұйымдастыру жұмысының тиімді тетігін қалыптастыру.

6. Кадрлармен жұмыс істеудің инновациялық нысандары мен әдістерін әзірлеу.

7. Ұзақ мерзімді перспективада кадрлық қамтамасыз ету стратегиясын құру.

8. Ынтымақтастық орнату үшін отбасымен өзара әрекеттесудің пәрменді практикасын енгізу.

Бұл процесті басқару мектепке дейінгі ұйым менеджментінің негізін құрайды.

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру, жылдық жоспарды әзірлеу білім беру бағдарламасының тұжырымдамасына негізделеді; екінші жағынан, білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымның миссиясын, тұжырымдамасын және даму бағдарламасын іске асыру үшін әдістемелік құжат болып саналады.

Мектепке дейінгі ұйымның қызметін жоспарлаудың алдында тәрбие-білім беру жұмысының жай-күйін жан-жақты және терең талдау, әлсіз және күшті жақтарын анықтау, алдағы кезеңге арналған өзекті міндеттерді анықтау жұмысы орындалады. Басшының жұмысын нақты жоспарлау ұжымға негізгі міндеттерді үнемі назарда ұстауға мүмкіндік береді.

Жоспар негізгі құжат болып есептеледі, оның негізінде мектепке дейінгі ұйымның бүкіл қызметі ұйымдастырылады.

Жоспарлаудың жүйеге қойылуы мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың қауіпсіздігі мен тәрбиесіне жауапты барлық тұлғалардың қатаң ойластырылған құрылымы мен жоспарларының мазмұнымен қамтамасыз етіледі.

Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптар 2024 – 2025 оқу жылында тәрбие-білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б. Заңдарын басшылыққа алуы тиіс, процесті мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырсын:

Мектепке дейінгі мекеме жұмыстарына инновациялық технологияларды ендіру және мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие сапасын және тәрбиешілердің кәсіби құзіреттілігін арттыру мақсатында 2024-2025 оқу жылдарына арналған балабақшаның жылдық жоспарды жүзеге асыру мақсатында әдістемелік тақырыбы таңдалып, міндеттері анықталып, 3 кезең бойынша жұмыс жоспары құрылды. Әдістемелік тақырыпты жүзеге асыру мақсатында 4 педагогикалық кеңес және 4 семинар өткізілді. Оқу жылында тәрбиеші-педагогтар өз тобының жас ерекшелігіне арналған әдістемелік құралдармен, мектепке дейінгі оқытудың үлгілі оқу бағдарламасымен міндетті білім беру стандартымен сүйене отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына әр түрлі іс – әрекеттерді ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолдарымен іске асырылатын 5 білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған ашық оқу қызметі балабақшада жүргізіліп отырды. Балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларын, рухани адамгершілік құндылықтарға қалыптастыру, «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық құндылықтарға, ұлт жандылыққа және толеранттылыққа, сондай-ақ баланы мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, даралық, танымдық, шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейту және ұлттық құндылыққа, патриотизм тәрбиелеу.

«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № 59 бұйрығы сәйкес санитарлық талаптарға сай.

Балабақша оқу – әдістемелік құжаттарымен, мемлекеттік жалпыға бірдей білім беру стандарттарымен, типтік жұмыс, базистік оқу жоспарларымен және бағдарламалармен қамтамасыз етілген. Балабақшада: музыкалық зал, медициналық бөлме, асханалық блог, әдістемелік кабинет, психолог кабинеті, қазақ тілі кабинеті бар.

Балабақша ұжымы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда талапқа сай арнаулы орта және жоғары білімді кадрлармен толықтай қамтамасыз етілген.

Мектепке дейінгі мекемеде педгогиканың жаңа саласына бағытталған, мектепке дейінгі тұжырымдамаларын анықтай білетін тәжірбиелі педагогикалық ұжым қалыптасқан.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кадрлық қамтамасыз ету** | |
| Қызметкерлердің жалпы саны: | **22 қызметкер** |
| Оның ішіндегі педагогикалық қызметкерлер саны | **10 педагог** |
| - меңгеруші | **1** |
| - әдіскер | **1** |
| -тәрбиешілер | **6** |
| - педагог-психолог | **1** |
| - логопед | **жоқ** |
| - дефектолог | **жоқ** |
| -дене шынықтыру жөнінде нұсқаушы | **жоқ** |
| - қазақ тілі мұғалімі | **жоқ** |
| -музыка жетекші | **1** |
| **Әлеуметтік серіктестер** | |
| - Аудандық білім бөлімінің әдістемелік кабинеті | Ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу |
| -Қызылорда облысы «Өрлеу» орталығы | Педагогикалық және басшы қызметкерлердің біліктілігін жоғарылату |
| - Облыстың білім басқармасы  -Аудандық білім бөлімі | Нормативтік құқықтық сүйемелдеу  Есептілікті ұсыну  Бақылау-талдау қызметі  Инновациялық қызмет Кеңестерге, конференцияларға қатысу  Педагог кадрларды аттестаттау |
| - № 266лицей\_\_ мектеп | Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету  Бірлескен әлеуметтік педагогикалық жобаларды іске асыру |
| - Емхана | Мектепке дейінгі ұйымның қызметкерлері мен балаларын диспансерлеу және медициналық тексеру |
| Басқа ұйымдар (талдап жазу)  - Кітапхана  - Музейлер  - Музыкалық мектеп | Аудандық кітапхана  Қазалы Ғ.Муратбаев мұражайы  Оқушылар үйінің үйірмелері |

**3 жыл кесіндісінде педагогтердің жасына, білім деңгейіне, біліктілік санатына және педагогикалық өтіліне байланысты сандық және сапалық құрамының деңгейін талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Көрсеткіштер | 2022 – 2023 оқу жылы | | 2023 – 2024  оқу жылы | | 2024 – 2025  оқу жылы | |
| 1 | Барлық педагогтер: | 12 | 6% | 11 | 6 % | 10 | 6% |
| 2 | Жас құрамы: | 12 | % | 11 | % | 10 | 5% |
| 2.1 | 20 жасқа дейін | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 % |
| 2.2 | 20-30 жас | 2 | 2% | 2 | 2 % | 0 | 0 % |
| 2.3 | 30-35 жас |  | % |  | % | 2 | 2 % |
| 2.4 | 35-40 жас |  | % |  | % | 3 | 3% |
| 2.5 | 40-45 жас |  | % |  | % | 2 | 2 % |
| 2.6 | 45-50 жас |  | % |  | % | 2 | 2% |
| 2.7 | 50-55 жас | 1 | 1 % | 1 | 1 % | 1 | 1 % |
| 2.8 | 55-65 жас | 0 | 0 % | 0 | % | 0 | 0 % |
| 2.9 | 65 жастан жоғары | 0 | 0% | 0 | % | 0 | 0 % |
| 3 | Білімі: | 12 | 12 % | 11 | 11 % | 10 | 10 % |
| 3.1 | Педагогикалық жоғары білімі бар | 12 | 12 % | 11 | 11 % | 10 | 10 % |
| 3.2 | оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімі бар (меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер ескеріледі) | 4 | 4% | 4 | 4 % | 4 | 4 % |
| 3.3 | Арнайы орта білімі бар | 2 | 5% | 2 | 2 % | 2 | 2 % |
| 3.4. | оның ішінде мектепке дейінгі арнайы орта білімі бар (меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер ескеріледі) | 1 | 1 % | 1 | 1 % | 1 | 1 % |
| 3.5 | Сырттай оқиды | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| 4 | Біліктілік санаты: | 6 | 6% | 6 | % | 6 | 6 % |
| 4.1 | Педагог | 6 | 6 % | 5 | % | 4 | 4 % |
| 4.2 | Педагог-модератор | 3 | % | 3 | 3 % | 2 | 2 % |
| 4.3 | Педагог-сарапшы | 2 | % | 2 | 2 % | 3 | 3 % |
| 4.4 | Педагог-зерттеуші | 1 | % | 1 | 1 % | 1 | 1% |
| 4.5 | Педагог-шебер | 0 | % | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 4.6 | жоғары | 0 | % | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4.7 | бірінші | 0 | 0 % | 0 | 0% | 0 | 0 % |
| 4.8 | екінші | 0 | 0 % | 0 | 0% | 0 | 0 % |
| 5 | Еңбек өтілі: | 12 | % | 11 | % | 10 | % |
| 5.1 | 5 жылға дейін | 4 | % | 4 | % | 2 | % |
| 5.2 | 5-10 жыл | 10 | % | 8 | % | 6 | % |
| 5.4 | 10-15 жыл | 8 | % | 7 | % | 8 | % |
| 5.5 | 15-25 жыл | 1 | % | 1 | % | 1 | % |
| 5.6 | 25 жылдан жоғары | 1 | % |  | % | 1 | % |

М.д. жоғары білім -4 ;

Л.Бакешова,А.Айғабыл,.Н.Жұбатқан ,Бақытжанова.Б

Жалпы жоғары білім - 4; М.Сағындыкова, , Т.Жетеулиева,Ізімқұлова Г

М.Д.арнайы орта білім - 1; Г.Беденова ,

Арнайы орта білім Шакеева Динара , С.Жәдігер

Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жағдайына келсек, балабақшада кадрлары уақытында аттестациядан өткен.

Ал модератор- санаттағы бір тәрбиеші Н.Жұбатқан тестен өтіп портфолионың толық болмауына байланысты педагог-сарапшыға өте алмады, 3 тәрбиеші, санатсыз

Зерттеуші-педагог санат -1; Т.Жетеулиева

Сарапшы-педагог санат - 2 ; А.Айғабыл,Г.Беденова

Модератор -педагог санат – : ,М.Сағындыкова,Н.Жұбатқан

Санатсыз - 4; Л. Бакешова,С.Жәдігер, Бақытжанова.Б ,Шакеева Динара,

**Балабақшаның алдына қойылған негізгі мақсаттары болып:**

Денсаулық сақтау технологияларын қолдану арқылы балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғау және нығайту;

Инновациялық технологиялар арқылы тілдік қызметті дамыту нысандары мен әдістерін жетілдіру; және ұлттық құндылықтынасихаттау барысында жоба қорғау. Балабақша жоба аясында алдағы уақытта жұмыс жасау.

Білім беру ұйымының веб-сайтты бар, апта сайын балабақшада жаңалықтары фейсбук, инстаграм беттерінде жарияланады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, осы мақсаттарды орындау үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың 2024-2025 оқу жылына арнайы әдістемелік нұсқаулық хаты беріліп, онда 2024-2025 оқу жылының жұмысын жоспарлауда ескерілетін негізгі мынадай нормативті құжаттар берілген және осы құжаттарды қолдана отырып жұмыс жүргізілуде және балабақшада білім беру ұйымы өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

* «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
* «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары;
* «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
* «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
* «Кемтар балаларды әлеуметтiк және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
* Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі;
* «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары;
* Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары;
* Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;
* Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
* Білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары;
* Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары;
* Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары;
* Жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары;
* Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары;
* Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен 9 жарақтау стандарттары және оларға қойылатын талаптар;
* Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары;
* Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесі;

Осыған орай барлық ұйымдастырылған оқу қызметі Үлгілік оқу бағдарламасы бойынша, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сүйене отырып іске асырылады және бала жасына сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетіне көлемі мен уақыт ұзақтығы да жаңа стандарт талаптарына сай берілген, әр топта уақыт көлеміне сай өтіледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны:

- перспективалық жоспар;

- апталық циклограмма;

-балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылды. Диагностика оқу жылының басында, ортасында және аяғында: бастапқы диагностика қыркүйекте, аралық қаңтарда, қорытынды мамырда жүргізілді.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша мониторинг нәтижелері**

Мектепке дейінгі ұйым жылына 3 рет мониторинг (бастапқы, аралық, қорытынды) арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру сапасына ішкі бағалау жүргізеді.

***Анықтама:*** мониторинг әртүрлі жастағы топтардың типтік бағдарламасында анықталған күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін және баламен жеке жұмыс жүргізудегі педагогтің алдағы қызметін анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие процесінің тиімділігі, сондай-ақ балалардың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін 2024 – 2025 оқу жылының қорытындылары бойынша мониторингтің бастапқы, аралық және қорытынды кезеңі жүргізіледі.

Мониторинг нәтижелері бойынша бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтап, баланың алдағы даму болашағы белгіленді.

**Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі бойынша мониторингтің бастапқы кезеңінің нәтижелері**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтың атауы | Барлық бала | Оқыту тілі | Қатысуды қамту(%) | Дағдылар деңгейі жоғары | | Дағдылар деңгейі орташа | | Дағдылар деңгейі төмен | |
| бала саны | % | бала саны | % | бала саны | % |
| «Зерде» орта жас тобы (3 жастағы балалар) | 25 | қазақ | 100% | 25 | 10 | 25 | 10 | 25 | 5 |
| «Шаңырақ»ересек жас тобы (4 жастағы балалар) | 25 | қазақ | 100% | 25 | 8 | 25 | 10 | 25 | 7 |
| «Оюхан»мектепалды жас тобы/сыныбы (5 жастағы балалар) – | 25 | қазақ | 100% | 25 | 12 | 25 | 8 | 25 | 5 |

**Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі бойынша мониторингтің аралық кезеңінің нәтижелері**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтың атауы | Барлық бала | Оқыту тілі | Қатысуды қамту(%) | Дағдылар деңгейі жоғары | | Дағдылар деңгейі орташа | | Дағдылар деңгейі төмен | |
| бала саны | % | бала саны | % | бала саны | % |
| «Зерде» орта жас тобы (3 жастағы балалар) | 25 | қазақ | 100% | 25 | 13 | 25 | 7 | 25 | 5 |
| «Шаңырақ»ересек жас тобы (4 жастағы балалар) | 25 | қазақ | 100% | 25 | 12 | 25 | 8 | 25 | 5 |
| «Оюхан»мектепалды жас тобы/сыныбы (5 жастағы балалар) – | 25 | қазақ | 100% | 25 | 15 | 25 | 5 | 25 | 5 |

Диагностиканың жүргізілу мақсаты баланың даму динамикасын анықтау болып табылады.Бұл мониторингте бес дағды бойынша балалардың үш кезеңдегі даму деңгейі бағаланады. Балабақшадағы жемісті жұмыстарының көрсеткіштерінің бірі, балаларды мектепке сапалы дайындау болып табылады. Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беруге жүргізілетін мониторинг балалардың бес білім беру дағдысы бойынша даму динамикасын қадағалауға мүмкіндік берді. Тәрбиеленушілердің білімін мөлшерлеуші ретінде, балаларды жетілдіруді дамыту деңгейінің диагностикалық картасы қолданылады. Бұл үшін барлық жастағыларды зерттеу картасы әзірленген.

Мөлшерлеу құралы болып, әр түрлі тақырыптағы тапсырмалар, 5 білім беру дағдысы әр түрлі жастағы топтарда жүйелендірілген дидактикалық материалдар қолданылады.

Балаларды бақылау әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностикалық жағдаяттар арқылы жүзеге асады. Тексеру нәтижелеріне өтпелі тақырыптық есеппен қорытынды жасалады және одан әрі жұмыс істеу үшін түзетулер енгізіледі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2024-2025** **оқу** **жылы** **бойынша** **Біртұтас** **тәрбие** **бағдарламасы** бойынша жылдық жоспар құрылып іс шаралар өткізілді.

Жалпыазаматтық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелеу. Біртұтас тәрбие бағдарламасы ұлттық адами құндылықтарға негізделген.

Тәрбие мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

ата-ананың өсиетін тыңдауға, перзенттік парызын түсінуге, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге тәрбиелеу;

ұлттық мұраны қастерлеуге; қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу;

жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлы болуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру;

денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ой тазалығына және эмоционалды тұрақтылыққа баулу;

табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу. Бүгінгі өскелең ұрпақ тәрбиесі еліміздің болашақтағы жарқын келбетін айшықтайды. Құндылық адамның өмірлік ұстанымына, таңдауына, шешім қабылдауына ұстын болатын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді,

оның іс-әрекетін, мінез-құлқын анықтайды.

Әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, жауапкершілік, еңбекқорлық, бірлік, ризашылық, бауырмашылдық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға тұғыр болатын ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын дарыту қажет.

Ұлттық мүдде құндылығы Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға атсалысуға, оңтайлы имиджін қалыптастыруға, еліміздің мүддесіне, қоғам игілігіне адал қызмет етуге, ұлттық мұраға ұқыптылықпен қарауға және оны дәріптеуге, қазақ тілінің аясын кеңейтуге үлес қосатын, құқықтық, экологиялық мәдениеті жоғары ұрпақ тәрбиелеуге тұғыр болады.

Ұлттық мүдде құндылығын дарыту арқылы отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл, мемлекеттік рәміздерді қадірлейтін, елінің тарихын құрметтейтін, ұлттық мұраны, мәдениетті дәріптейтін, құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Ар-ұят құндылығы этикалық принциптерді қалыптастыруға, өзін және өзгелерді құрметтеуге, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, мінез-құлықты нығайтуға және жауапты азамат болуға ынталандырады және мейірімділікке, еңбекқорлыққа баулуды көздейді. Өйткені білім де, ғылым да ерен еңбекпен келеді. Еңбек адам өмірінде маңызды. Адамның рухани дамуына, кәсіби әлеуетінің жетілуіне, қоғамдық сананы жаңғыртуға, ел экономикасын көркейтуге тұғыр болады. Ар-ұят құндылығы академиялық адалдық қағидатын

қолдау, адал еңбекті құрметтеу, сөзіне берік, ісіне адал болу, отбасының, өз ортасының абыройын асыру, әдеп нормаларын ұстану, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну, достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну, мейірімділік таныту арқылы қалыптасады.

Ар-ұят құндылығы арқылы адалдықты жоғары бағалайтын, сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытатын, ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайтын, достарын, сыныптастарын сыйлайтын, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсететін тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Талап құндылығы өскелең ұрпақ бойында мәдениеттілік, табандылық, үнемшілдік, қанағат, ерік-жігер, таза ой мен адал ниетке тұғыр болады. Сол себепті талап құндылығы білім алушылардың сыни және креативті ойлау, жеке және командамен жұмыс істей білу, білуге, жаңаны тануға құштар болу, физикалық белсенді болу, салауатты өмір салтын ұстану, технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету, дұрыс қарым-қатынас орната білу, уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау дағдыларын дамытуға бағытталады. Талап құндылығы құндылығы арқылы жан мен тән тазалығын сақтайтын, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінетін, қоршаған орта тазалығын сақтайтын, ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылығы жоғары, ізденімпаз, жасампаз тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Жоспар бойынша төмендегі шаралар өткізілді 1-Қыркүйек «Білім күні» мерекесіне орай тәрбие сағаты ұйымдастырылды. Тәрбие сағаты барысында – білім күнінің маңыздылығы түсіндірілді. Балалар өздерінің өлең шумақтарын айтып, ән айтып, би билеп өз өнерлерін ортаға салды.

5-қыркүйек «Тілдер мерекесі күніне орай тәрбие сағаты ұйымдастырылды. Қазақ тілі ұлттық тіліміздің қадір-қасиеті туралы түсіндірме жасалды. Балалар тақпақ айтып, өлең шумақтарын арнады.

2-Қазан «Қарттар күніне» орай балалар балабақшамыздағы жасы үлкен қария медбике Жакупова Агипа апамызды және де қонаққа келген тәрбиеленуші Амантай Айбибінің әжесін құттықтап, сый-құрмет көрсетті. Балалар үлкенге құрмет көрсету қажеттігін ұғынды. Қарияға арнап өлең-жыр шумақтарын ортаға салды.

Қазан айының алғашқы жексенбісі «Ұстаздар мерекесіне» орай ертеңгілік болып өтті. Балалар балабақшадағы барлық ұстаздарды мерекемен құттықтап, ән айтып, би билеп өз өнерлерін көрсетті. Ұстаздарға алғыс айтып, өздері дайындаған сый-сияпатын табыс етті.

10-қазан күні топтар арасында «Күз сыйы» күзгі молшылық көрмесі ұйымдастырылды. «Зерде» тобы күзгі салаттар көрмесін жасады. Ата-аналар жауапкершілік танытып, белсене қатысты. Күзгі салаттар арасынан Нұрғазы Ару-Наздың ата-анасы дайындап берген салаты үздік деп танылып І-орын иегері атанды.

25-Қазан «Республика күніне орай» ертеңгілік болып өтті. Ертеңгілік барысында балалар өз өнерлерін ортаға салды. Ертеңгіліктің мақсаты балалардың бойына патриоттық сезім ұялату, Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында 25-қазан Республика күніне орай «Менің елім-Мәңгілік ел!» тақырыбында тәрбиеленушілер мен ата-аналарымен бірлесе отырып сурет салу челленджі ұйымдастырылды.

1 қараша күні топтар арасында «Күз ханшасы мен ханзадасы» атты сайыс болып өтті. Сайысқа «Зерде» тобы атынан Серік Осман-Сұлтанхан Асылым, Серік Мариям-Дарханұлы Усманхан қатысты. Қатысушылар үлкен дайындықпен келді. Сайыс барысында өз өнерлерін ортаға салып жүлделі ІІІ-орын иеленді.

Қараша айында – «Бізге қонаққа күз келді» атты спорттық ойындар ұйымдастырылды. Ойын барысында балалар күз мезгіліндегі құбылыстармен танысты.Ойын мақсаты спорттық сайыс арқылы балаларды жылдамдыққа. Шапшаңдыққа балу.

05-Қараша күні «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Зерде» тобында әжелер мектебінің «Тәрбие негізі – ұлттық құндылықтар» тақырыбында іс-шара ұйымдастырылды. Шара барысында әжелеріміз балалармен бірге текеметті оюлармен әсемдеп, жүн түту, жүн сабау, ұршық иіру жұмыстарын балаларға көрсетіп, қазақы бас киім түрлерімен таныстыры. Шараның мақсаты ата-баба мұрасы ұлттық құндылықтар қазынасын насихаттау. Бойында ұлттық санасы қалыптасқан тұлғаларды тәрбиелеу.

25-Қараша күні «Құстар біздің – досымыз» тақырыбында ашық ұйымдастырылған іс әрекетін көрсеттім.Мақсаты: балаларға құстар туралы, олардың тыныс-тіршілігімен пайдасы туралы түсінік беру. Құстарға қамқор бола білуге, қорғауға, табиғатты сүюге, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Желтоқсан айының – 07 жұлдызында «Менің көңілді добым» атты спорттық ойындар болып өтті. Ойын барысында балалар екі топқа бөлініп эстафеталық ойындар ойнады. Ойын мақсаты балалардың денсаулығын нығайту, жылдамдыққа, ептілікке баулу.

16-желтоқсан «Тәуелсіздік күні» мерекесіне орай топ балаларымен тәрбие сағаты болып өтті. Тәрбие сағатының мақсаты балаларға патриоттық тәрбие беру, меркенің маңыздылығын ұғындыру. Тәрбие сағаты барысында балалар үстел-үсті ойындары қолданылды. Балалар ән айтып өз өнерлерін ортаға салды.

Желтоқсан айының соңында Жаңа жылдық ертеңгілік болып өтті. Ертеңгілік барысында балалар шытырман оқиғалы ертегі қойылымын тамашалады. Ертегі кейіпкерлерімен бірге ескі жылды шығарып салып, жаңа жылды жақсы көңіл-күймен қарсы алды. Балалар ән шырқап, би билеп өз өнерлерін ортаға салды. Балаларды қуанту мақсатында жыл сайынғы дәстүр бойынша басшылық тарапынан балаларға сыйлық таратылды. Ата аналар өз ризашылықтарын білдірді.

“Ана-гүл, ана-жыр, ана-өмірдің гүлі” іс-шара. Мақсаты: Аналар мерекесімен бірге күннің нұрын төгіп келген көктем мерекесінің ерекшеліктерін атай отырып, табиғаттың жаңаруын, құлпыруын балаларға жеткізу. Ешқашан аналарын ренжітпеуге, қолғанат болуға, құрметтей білуге тәрбиелеу.

Наурыз айында өткен “Өнерлі қыз, өнегелі ана” топаралық сайысы «Аналар мектебі» аясында ұйымдастырылды. Тобтар арасыннан Оңдаш Айша мен анасы Салтанат ханым, Баймырза Медина мен анасы қатысқан болатын. Баймырза Медина анасы екеуі 3 орын иеленген болатын. Сайыс 6-кезең болды. Топаралық сайыс жоғарғы деңгейде өткен болатын.

**Педагогикалық жетістіктер:**

Қазан айында «Ұлы дала Ұстазы» атты ресубликалық журналға «Гүлдене бер Қазақстан» атты Республика күніне арналған ертеңгілік сценариі жаряланды. Балабақша педагогтері биылғы бірінші жартыжылдықта

Балабақшада отбасы институтының рөлін күшейтуге бағытталған жұмыстар жүргізілуде. Әр жоба өз ерекшелігімен маңызды рөл атқарады. Балабақша педагогтер мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастықты нығайту мақсатында тәрбиеленушілердің ата-аналарымен бірлескен музыка ұйымдастырылған іс-әрекетін өткізді. Осындай жобалар арқылы балабақша мен отбасы арасында өзара сенім мен қолдау қалыптасады, бұл баланың жан-жақты дамуына оң ықпал етеді:

· «Ата-аналар мектебі» – ата-аналарға бала тәрбиесі бойынша кеңестер беріп, олардың тәрбие үрдісіне белсенді қатысуын ынталандырады.

· «Әкелер мектебі» – әкелердің бала тәрбиесіндегі маңызын күшейтуге бағытталған, олардың рөліне назар аудартады.

· «Аналар мектебі» – аналардың бала тәрбиесі мен дамытуындағы маңызды аспектілерді қамтиды.

· «Әжелер мектебі» – әжелердің отбасылық тәрбиедегі рөліне баса назар аударады, отбасылық құндылықтарды сақтап, ұрпақтар сабақтастығын қолдайды.

**Қорытынды мен ұсыныстар**

**Балабақша басымдықтары:**Мектепке дейінгі білім алуды қамтамасыз етіп,әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктері ескерілетін  заттық-дамытушы білім беру ортасын құру. Ата-аналарды оқу үдерісіне тарта отырып,санасы таза,  белсенді азамат тәрбиелеу

**Білім беру үдерісін сапалы жүзеге асыру үшін балабақша келесі принциптерді негізге алады:**

1. Жұмыс принципі – тәрбиеленушілерді мамандар мен тәрбиешілердің берген білімін дайын күйінде алып қана қоймай ары қарай ізденіп, дамытуға баулу.
2. Үздіксіздік принципі – балалардың жасына қарай қозғалыс іс – әрекетін рационалды ұйымдастыруды даму ерекшеліктеріне байланысты балабақшадағы топтардың және оқыту-тәрбиелеу кезеңдері арасындағы  сабақтастық.
3. Біртұтастық принципі – педагогтар мен мамандардың балалардың дамуы мен тәрбиеленуіне бірілесіп, қолайлы жағдай жасау үшін (жылдық жоспар, педагогтар мен ұжымдық жұмыс) түрлерін ұйымдастырып, тәрбиеленушілерде денсаулық туралы жүйелі іс – әрекет қалыптастыру.
4. Психологиялық жағымдылық принципі – оқыту-тәрбиелеу процесіндегі қиындық тудыратын факторларды жою, ұйымдастырылған оқу қызметінде және күн тәртібіне байланысты әр түрлі іс шараларда  жағымды атмосфера құру.
5. Шығармашылық принципі – оқу-тәрбие процесінде тәрбиеленушілерді шығармашылық жұмыстарға тарту, бөбекжайдағы шағын зертханаларда өзіндік тәжірибе жинақтауға көмектесу.

6)Денсаулық принципі: оқыту мен тәрбиелеуде педагогтардың дербес ойындарда сауықтыру–шынықтыру шараларына зерттеу жүргізіп, қадағалауы.

**Балабақшада құндылықтарға жету үшін алға мақсат қояды:**

-Бөбекжайда қауіпсіз дамытушы заттық кеңістік орта құруды дамыту.

- Шығармашылықпен жұмыс жасайтын және өз сөзі мен ісіне жауап бере алатын ынтымақтастық орта құру.

-Ұлттық құндылықтарды дәріптеуге және ізеттілікпен қарауға құрметпен қарайтын тәрбиешілер мен тәрбиеленушілерден құрылған көпұлтты ынтымағы жарасқан толерантты ұжым болуы.